

PROGRAMMAZIONE ANNUALE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

● Comunicazione nelle lingue straniere:

Lo studente è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● Comunicazione nelle lingue straniere:

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Esprimere idee, opinioni, sentimenti.
- Comunicare oralmente, comprendendo i messaggi altrui e rispondendo in modo adeguato, in situazioni familiari.
- Leggere, comprendere e riutilizzare semplici testi narrativi, descrittivi, informativi e di istruzione.
- Scrivere semplici messaggi personali a partire da una traccia o da un modello dato, in modo tale che risultino comprensibili.

● Imparare a imparare:

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.
- Applicare strategie di apprendimento utili a superare le difficoltà e acquisire un metodo di studio efficace.

● **Competenze sociali e civiche:**

- Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti.
- Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico.
- Lavorare in gruppo in maniera efficace, cooperando e rispettando le regole.

● **Consapevolezza ed espressione culturale:**

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità ed interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera e di motivazione ad usare la lingua ricercandone tutte le possibili occasioni.
- Acquisire la consapevolezza che la lingua è uno strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero.
- Sviluppare un atteggiamento di tolleranza e rispetto per la cultura e la civiltà di un altro popolo, diversa dalla propria.
- Comprendere l'utilità dello studio delle lingue straniere nell'ambito internazionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

CLASSE PRIMA

LIVELLO STANDARD

- L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari.
- E' in grado di comunicare in attività e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto.
- E' in grado di cogliere il significato globale di brevi testi scritti relativi ad aree di interesse quotidiano.
- Individua gli elementi specifici in brani di vario genere.
- Produce testi semplici in modo comprensibile e corretto.
- Scrive dialoghi su traccia, riguardanti contesti abituali.
- Confronta strutture di L1 e L2, cogliendone somiglianze e differenze.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LIVELLO BASE

- L'alunno comprende alcuni elementi di semplici messaggi orali su argomenti familiari.
- E' in grado di eseguire brevi istruzioni.
- Sa formulare semplici domande e risposte anche con qualche incertezza linguistica.
- Comprende informazioni elementari di brevi testi scritti in ambiti di immediata rilevanza.
- Completa dialoghi standard relativi a contesti familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

PARLATO (Produzione e interazione orale)

- Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.
- Rispondere a domande semplici riguardanti ambiti di immediata rilevanza e porne di analoghe.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.

LETTURA (Comprensione scritta)

- Comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando alcuni elementi specifici.

SCRITTURA (Produzione scritta)

- Produrre frasi e messaggi entro il proprio ambito di interesse.
- Completare brevi dialoghi riferiti a situazioni di vita quotidiana.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture e le funzioni linguistiche note.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere frasi isolate e alcune espressioni di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.
- Rispondere a semplici domande personali e porne di analoghe, usando lessico e strutture elementari.
- Comprendere il significato globale di brevi e semplici testi.
- Completare brevi dialoghi e frasi su argomenti conosciuti.
- Riconoscere e utilizzare alcune strutture e funzioni linguistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

CLASSE SECONDA

LIVELLO STANDARD

- L'alunno comprende globalmente messaggi orali in lingua standard, identificando anche alcuni dettagli rilevanti.
- Comunica utilizzando e riconoscendo espressioni standard su argomenti comuni e familiari, interagendo in modo semplice e diretto.
- Descrive persone, luoghi, oggetti con semplici frasi e racconta aspetti del proprio vissuto.
- Comprende in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere, su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.
- Scrive brevi descrizioni elementari di eventi, esperienze personali e attività passate.
- Scrive dialoghi su traccia utilizzando funzioni ed espressioni in modo adeguato al contesto.
- Confronta strutture di L1 e L2, cogliendone somiglianze e differenze.
- Utilizza strutture e funzioni linguistiche apprese.
- E' in grado di mettere in rapporto la cultura d'origine con quella straniera e ne rispetta le differenze.
- Autovaluta le competenze ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LIVELLO BASE

- L'alunno comprende globalmente brevi messaggi orali in lingua standard.
- Sa formulare semplici domande e risposte anche con qualche incertezza linguistica.
- Si esprime in modo elementare, dando informazioni di carattere personale.
- Comprende in modo globale brevi testi scritti, individuando anche alcuni dettagli noti.
- Produce brevi testi guidati su argomenti di vita quotidiana.
- Utilizza alcune elementari strutture linguistiche.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)

- Comprendere il significato globale e le informazioni principali di messaggi orali su argomenti noti, espressi in modo chiaro.
- Comprendere brevi testi di vario genere, identificando le parole chiave e il senso generale.

PARLATO (Produzione e interazione orale)

- Descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti, attività di routine ed esperienze personali.
- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti di immediata rilevanza, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

LETTURA (Comprensione scritta)

- Comprendere globalmente testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio usato nella vita quotidiana.
- Comprendere nei dettagli un brano letto, formulando ipotesi sul significato di un vocabolo nuovo.

SCRITTURA (Produzione scritta)

- Produrre semplici testi su temi riguardanti gli ambiti personali.
- Scrivere dialoghi su traccia utilizzando frasi ed espressioni di uso comune.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture e le funzioni comunicative apprese.
- Stabilire confronti tra le strutture di L1 e L2.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CIVILTÀ

- Conoscere tradizioni, usi e costumi del paese di cui si studia la lingua e operare confronti.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato globale e gli elementi principali di messaggi orali su argomenti noti, espressi in modo chiaro.
- Interagire in semplici scambi dialogici relativi al proprio vissuto, dando e chiedendo informazioni, usando lessico e funzioni elementari.
- Comprendere globalmente testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio usato nella vita quotidiana.
- Scrivere testi di carattere personale utilizzando semplici modelli dati.
- Riconoscere e utilizzare correttamente le principali strutture e funzioni comunicative apprese.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

CLASSE TERZA

LIVELLO STANDARD

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.
- Interagisce con l'interlocutore in aree relative alla vita quotidiana.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo, anche attinenti a contenuti di altre discipline.
- Scrive semplici brani su temi familiari o di interesse personale.
- Scrive brevi resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Confronta strutture di L1 e L2, cogliendone somiglianze e differenze.
- Utilizza in modo consapevole le strutture e le funzioni linguistiche apprese, cogliendone somiglianze e differenze e individuandone le caratteristiche strutturali.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LIVELLO BASE

- L'alunno comprende oralmente alcuni dei punti essenziali di testi in lingua standard.
- Interagisce con l'interlocutore in dialoghi guidati.
- Espone brevi argomenti di studio e risponde a semplici domande ad essi inerenti.
- Legge ed individua elementi espliciti in brevi testi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio.
- Produce risposte a semplici questionari utilizzando un linguaggio nel complesso accettabile.
- Conosce alcuni dei principali aspetti di civiltà.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)

- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su temi d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.
- Comprendere brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale.

PARLATO (Produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare oralmente, con espressioni e frasi connesse in modo semplice, persone, situazioni di vita ed esperienze.
- Interagire con l'interlocutore, comprendere i punti chiave di un dialogo ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, ponendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

LETTURA (Comprensione scritta)

- Leggere e individuare elementi espliciti in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio, anche di altre discipline.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

SCRITTURA (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere e utilizzare in modo consapevole e sicuro le strutture e le funzioni linguistiche note.
- Confrontare parole e strutture relative a registri diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CIVILTÀ'

- Conoscere alcuni aspetti della cultura straniera.
- Operare confronti tra la propria cultura e quella del paese di cui si studia la lingua.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.
- Comunicare in attività semplici, scambiando informazioni in modo elementare e diretto, solo se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.
- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di vario genere.

- Produrre risposte a questionari utilizzando un linguaggio semplice ma nel complesso corretto.
- Riconoscere e utilizzare le principali strutture e funzioni comunicative apprese.
- Conoscere alcuni aspetti della cultura straniera e operare confronti con la propria.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Come per la lingua materna, anche per le lingue straniere, l'obiettivo dell'apprendimento è la capacità di usare in modo sia ricettivo che produttivo (scritto e orale) la lingua per produrre e comprendere contesti significativi.

L'approccio metodologico prescelto è di tipo funzionale-comunicativo, centrato sul "saper fare dell'alunno", ampliando e consolidando le conoscenze già acquisite mediante una più ricca gamma di esponenti linguistici e di registri, unitamente ad una profonda riflessione sulle strutture grammaticali. L'allievo diventa così soggetto attivo del processo di apprendimento con lo scopo di giungere all'effettivo possesso di abilità operative efficaci. Tali abilità linguistiche saranno considerate nel loro interagire e verranno sviluppate con attività che mettano gli studenti in situazioni comunicative. Gli esercizi saranno svolti soprattutto in coppie o in gruppi e le varie esercitazioni saranno graduate nella scelta dei materiali linguistici, delle strutture grammaticali e del lessico. Ampia importanza verrà data alle attività orali, senza però tralasciare la lingua scritta, sia a livello di produzione che di riconoscimento. La riflessione grammaticale sarà condotta con il metodo induttivo guidato, in quanto è più motivante per gli studenti arrivare alla scoperta e alla decodificazione di una regola, piuttosto che leggerne semplicemente l'enunciato.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica della capacità di produzione della lingua orale sarà costante.

I test di controllo della lingua scritta saranno invece periodici: verranno effettuate almeno tre prove per quadrimestre per la lingua inglese e almeno due per la seconda lingua comunitaria. Le verifiche saranno finalizzate all'accertamento dei livelli raggiunti in relazione alla programmazione curricolare, tenendo presente gli obiettivi specifici di apprendimento standard e minimi.

I test saranno costituiti da prove oggettive, ma si terrà conto anche degli interventi spontanei o sollecitati durante lo svolgimento delle attività.

La valutazione formativa o quadrimestrale dei risultati delle verifiche terrà conto del livello di partenza, del ritmo di apprendimento, dell'impegno e dell'interesse dimostrati da ogni alunno, oltre che dell'acquisizione dei contenuti proposti. Per la valutazione finale si farà riferimento al raggiungimento delle competenze di livello standard e base indicate nel presente documento.

Al fine di consentire agli allievi in difficoltà di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati, si prevede in itinere e/o in orario extracurricolare un'attività di recupero linguistico e di miglioramento delle capacità di comprensione e produzione della lingua straniera.